

PROGETTO DI RICERCAZIONE

AMBITO 35

CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - SECONDARIA DI II GRADO

PARTE PRIMA

DEFINIZIONI E DESCRITTORI*

* Sono state assunte le definizioni delle competenze chiave di cittadinanza previste dal DM 139 - 22 agosto 2007

I descrittori di competenza sono identici nei diversi ordini di scuola, così da garantire unitarietà all'impianto, in una prospettiva di verticalità

COMPETENZE	DESCRITTORI
<p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare fonti e modalità di informazione ● Gestire razionalmente tempi e risorse disponibili ● Acquisire consapevolezza del proprio stile di studio/di lavoro ● Elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace
<p align="center">PROGETTARE</p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività (di studio e/o di lavoro) utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire obiettivi e priorità di lavoro ● Valutare vincoli, risorse, tempi ● Definire strategie e azioni per perseguire uno scopo ● Monitorare l'esecuzione del processo pianificato ● Verificare i risultati raggiunti, individuando criticità e prospettando azioni di miglioramento
<p align="center">COMUNICARE</p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti</i></p> <p><i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi prodotti con codici diversi ● Produrre messaggi usando linguaggi di varia tipologia per rappresentare eventi, concetti, procedure, esprimere idee e stati d'animo ● Adottare un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative
<p align="center">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in gruppo, comprendendo e rispettando l'opinione degli altri, accettando eventuali critiche ● Gestire la conflittualità ● Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso ● Essere disponibili a chiedere/fornire aiuto

<p style="text-align: center;">AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p style="text-align: center;"><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri ● Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile ● Avere consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri doveri ● Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui
<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p style="text-align: center;"><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare una situazione come problematica ● Analizzare il problema individuando vincoli e risorse; raccogliere e selezionare dati e informazioni ● Utilizzare conoscenze dichiarative e metodologiche attinte dalle diverse discipline per formulare ipotesi di soluzione ● Applicare la strategia risolutiva elaborata ● Verificare l'adeguatezza della soluzione trovata
<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p style="text-align: center;"><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare relazioni (di natura cronologica, logica, fisica...) tra fenomeni, eventi, concetti; stabilire collegamenti di tipo diacronico e sincronico ● Rappresentare le relazioni e i collegamenti individuati ● Operare confronti, individuare analogie e differenze ● Elaborare argomentazioni
<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p style="text-align: center;"><i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reperire informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti ● Confrontare fonti e documenti ● Valutare l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti ● Interpretare criticamente /rielaborare le informazioni

PARTE SECONDA

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente, in autonomia, è in grado di organizzare efficacemente il proprio lavoro, selezionando gli strumenti e le modalità operative più adeguate rispetto al compito; nell'esecuzione di compiti anche nuovi e/o complessi rispetta tempi e consegne • Autonomamente, ricerca nuove informazioni, attingendo da fonti diverse; confronta le informazioni acquisite • Elabora strategie operative originali e consone al proprio stile di apprendimento. • Monitora il proprio lavoro, apportando modifiche in caso di necessità. • Riconosce le proprie attitudini e i propri limiti; agisce per consolidare gli elementi di forza e ridurre gli elementi di criticità 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente pianifica il proprio lavoro, anche di fronte a compiti nuovi, rispettando tempi e modalità di esecuzione • E' in grado di programmare le attività giornaliere e settimanali. • Sulla base di indicazioni di massima, ricerca nuove informazioni • Riconosce alcune attitudini e alcuni limiti personali; recepisce le correzioni dell'insegnante come occasione di crescita, per non ripetere gli errori commessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente, di fronte a compiti semplici e simili a quelli già affrontati, è in grado di organizzare il proprio lavoro, rispettando i tempi stabiliti • Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate (es. indicazione delle fonti a cui attingere, delle modalità di reperimento, ...) ricerca nuovi dati informativi relativi a problemi/ fatti/ situazioni familiari • Sulla base delle esperienze fatte, riconosce alcune attività in cui può dimostrare meglio le proprie attitudini personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, lo studente è in grado di ordinare il proprio lavoro, strutturando semplici segmenti di attività • Con l'aiuto dell'insegnante riesce a reperire alcune semplici informazioni relative a questioni già ampiamente affrontate • Se indirizzato, riconosce alcune attività in cui può conseguire risultati migliori

IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ascolta in modo consapevole le indicazioni di lavoro • Seleziona e organizza dati, costruisce percorsi logici e coerenti • Comprende pienamente il compito assegnato, anche nei casi in cui esso implichi consegne implicite; pianifica in modo autonomo un percorso di lavoro originale • Monitora costantemente la propria attività e attua efficaci processi di autocorrezione. • Valuta la propria prestazione e riconosce con consapevolezza le proprie potenzialità e i propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ascolta attentamente le indicazioni di lavoro • Organizza i dati e costruisce percorsi coerenti • Comprende nei dettagli il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro in modo autonomo • Porta a termine i compiti assegnati rispettando sempre i tempi di lavoro • Attua autonomamente processi di autocorrezione • Analizza la propria prestazione e riconosce in modo autonomo le proprie potenzialità e i propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo selettivo • Organizza le informazioni principali e costruisce percorsi semplici • Comprende il compito assegnato, se presenta consegne esplicite, e pianifica un percorso di lavoro semplice, seguendo delle indicazioni operative di massima • Generalmente porta a termine i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro • Attua processi di autocorrezione guidati • Riconosce, attraverso l'esame della propria prestazione, alcune potenzialità e alcuni limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo superficiale • Se guidato individua le informazioni principali e le organizza in semplici percorsi • Comprende in termini generali il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante • Porta a termine il compito assegnato solo se stimolato dall'insegnante o dal gruppo • Applica i processi di autocorrezione esplicitamente suggeriti dall'insegnante • Riconosce con la guida dell'insegnante alcune potenzialità e alcuni limiti, in riferimento alla propria prestazione

IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente è consapevole di ciò che è richiesto da un determinato compito, delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento • Individua metodi, tempi e strumenti adeguati alla richiesta e al contesto • Pianifica il proprio lavoro nell'ottica di un apprendimento continuo • Accetta di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze • Analizza in modo consapevole il proprio lavoro e valuta criticamente i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi • Aggiorna/arricchisce le proprie conoscenze e competenze, anche in contesti diversi da quello scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente comprende, anche in un contesto operativo nuovo o relativamente complesso, le risorse (materiali, strumentali, conoscitive) necessarie per affrontare efficacemente un determinato compito • Applica in modo sistematico i metodi di lavoro acquisiti cercando di adattarli al contesto • Organizza il proprio lavoro in funzione delle scadenze di medio periodo • Analizza il processo di lavoro che ha messo in atto e valuta i risultati conseguiti riconoscendone punti di forza e di debolezza • Cerca di far fronte ai propri limiti, arricchendo le proprie conoscenze e competenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente, in un contesto operativo semplice e familiare, riconosce ciò che un dato compito richiede: individua a grandi linee le risorse e i tempi necessari per portare a termine il lavoro. • In modo autonomo si procura il materiale necessario e lo utilizza correttamente • Gestisce il proprio lavoro in funzione delle scadenze più immediate • Attraverso un'analisi piuttosto generica e guidata dei risultati conseguiti, coglie alcune delle proprie capacità e dei propri margini di miglioramento • Chiede supporto per rafforzare le proprie conoscenze e competenze e far fronte ai propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente deve essere guidato per riconoscere ciò che un determinato compito richiede, in termini di risorse (strumenti, informazioni) e di tempi necessari per la sua esecuzione. • Sollecitato, si procura il materiale necessario, che utilizza correttamente con la guida dell'insegnante • Rispetta le scadenze di lavoro solo se sollecitato • Se supportato, intuisce alcune delle proprie capacità e dei propri margini di miglioramento • Accetta di misurarsi con proposte di lavoro semplici e già ampiamente sperimentate, mentre mostra disagio di fronte a compiti nuovi e/o impegnativi

PROGETTARE - SCUOLA PRIMARIA**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comprendere pienamente un compito-progetto assegnato, anche complesso e/o nuovo; elabora autonomamente semplici progetti• Formula, dopo un'attenta analisi dei tempi e delle risorse richieste, un'ipotesi di lavoro• Seleziona le strategie più efficaci e gli strumenti più adatti• Stabilisce in modo sistematico le fasi di lavoro• Verifica e valuta i risultati ottenuti• Generalizza una procedura efficace per applicarla in situazioni analoghe	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comprende il compito-progetto assegnato• Formula un'ipotesi di lavoro tenendo conto, in termini generali, dei tempi e delle risorse richieste• Definisce le macro-fasi di lavoro• Individua una strategia e alcuni strumenti di lavoro adeguati• Verifica i risultati ottenuti	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, in autonomia, comprende gli aspetti più rilevanti di un semplice compito-progetto assegnato• Formula un'ipotesi di lavoro, selezionandola tra quelle già utilizzate• Riconosce alcune fasi di lavoro• Adotta una procedura operativa semplice• Verifica alcuni dei risultati ottenuti	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, solo se guidato, comprende alcuni aspetti di un semplice compito-progetto assegnato• Deve essere supportato con indicazioni di lavoro chiare per individuare un'ipotesi di lavoro• Definisce in modo generico e approssimativo le fasi di lavoro• Adotta, se guidato, una procedura operativa semplice e standardizzata• Guidato, verifica alcuni dei risultati ottenuti

PROGETTARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente analizza in modo sistematico le risorse di cui dispone e ne pianifica coerentemente l'utilizzo; è consapevole dei vincoli che condizionano la realizzazione del progetto• Nei lavori personali e di gruppo elabora e utilizza strategie funzionali ed efficaci• Verifica l'adeguatezza del processo operativo e la congruenza dei risultati conseguiti, riconosce le criticità e propone azioni di miglioramento	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente individua con precisione le risorse e i tempi necessari per eseguire un compito/ realizzare un progetto• Nei lavori personali e di gruppo, individua ed applica strategie funzionali• Verifica la congruenza dei risultati raggiunti, individuando punti di debolezza e punti di forza del progetto realizzato	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, autonomamente, individua in termini approssimativi le risorse e i tempi necessari per portare a termine il compito• Nei lavori personali e di gruppo applica strategie operative funzionali• Verifica i risultati raggiunti cogliendo i più evidenti elementi di criticità	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente sulla base di esplicite indicazioni riesce a individuare, almeno parzialmente, le risorse disponibili e i vincoli esistenti per realizzare un compito• Nei lavori personali e di gruppo applica, se guidato, procedure operative semplici ma adeguate• Osserva i risultati raggiunti

PROGETTARE - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente selezione con efficacia, tra le ampie conoscenze possedute, quelle più adeguate per realizzare il compito/progetto; valuta se le conoscenze di cui dispone sono sufficienti e, in caso negativo, si preoccupa di reperirne di nuove ● Stabilisce in modo accurato e sistematico gli obiettivi di lavoro; organizza lo spazio, il tempo di lavoro e le risorse disponibili, pianificando con razionalità ed efficienza le varie fasi operative ● Analizza e valuta in modo critico opportunità e vincoli ● Elabora strategie operative anche complesse e riferite a contesti nuovi ● Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze ● Persegue coerentemente la realizzazione del compito ed è in grado di rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso ● Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi e prospettando azioni di miglioramento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente in completa autonomia, seleziona le conoscenze dichiarative e/o procedurali necessarie per portare a termine un compito/realizzare un progetto ● Stabilisce degli obiettivi di lavoro ben definiti e articolati secondo vincoli di interdipendenza logica oltre che cronologica ● Valuta in modo critico opportunità e vincoli posti dal contesto operativo ● Elabora strategie di lavoro piuttosto articolate, anche in relazione a contesti operativi parzialmente nuovi ● Monitora in termini generali il processo operativo messo in atto, riorganizzando, se necessario, le proprie attività in base alle nuove esigenze ● Verifica la correttezza, la adeguatezza, l'efficacia del processo attivato e dei risultati ottenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente utilizza le conoscenze essenziali che ha acquisito solo se presentano un evidente legame con il compito/progetto da realizzare ● Stabilisce dei macro obiettivi e alcune semplici priorità di lavoro, definendo le principali fasi operative in termini di successione temporale ● Riconosce i vincoli e le risorse più evidenti ● Definisce delle semplici strategie operative, riferite a compiti molto simili a quelli sperimentati ● Verifica in modo generico e approssimativo l'adeguatezza dei risultati conseguiti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente solo sulla base di esplicite indicazioni applica al contesto operativo le limitate conoscenze di cui dispone ● Guidato, si pone degli obiettivi di lavoro, definiti in termini piuttosto generici ● Necessita di chiari riferimenti per riconoscere alcuni vincoli essenziali e le risorse necessarie ● Sotto una guida costante mette in atto procedure di lavoro molto semplici, di carattere routinario ed essenzialmente esecutivo

COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente partecipa attivamente agli scambi comunicativi, interagisce in modo appropriato rispettando sempre il turno nelle conversazioni• Comprende un messaggio, lo valuta• Utilizza in maniera autonoma e flessibile gli strumenti comunicativi che possiede, selezionandoli in base allo interlocutore e alla situazione• Utilizza efficacemente il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, rielaborare informazioni.• Chiede spiegazioni, formulando domande precise e pertinenti• Sostiene, con vari argomenti, le proprie posizioni• Comprende ed utilizza la terminologia specifica per comunicare in modo efficace in relazione al contesto• Utilizza con padronanza linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente partecipa agli scambi comunicativi e rispetta il turno nelle conversazioni• Comprende le informazioni principali di un messaggio e interagisce in modo corretto• Individua soluzioni comunicative accettabili nei vari contesti, utilizzando in maniera corretta gli strumenti che possiede• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo chiaro informazioni e per esprimere emozioni e stati d'animo• Formula domande adeguate• Cerca di sostenere la validità del proprio pensiero, giustificando in modo semplice le proprie posizioni• Utilizza in modo corretto linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comprende un messaggio collegando le informazioni ricevute; interagisce generalmente in modo adeguato negli scambi comunicativi• Tende a superare le eventuali difficoltà comunicative e a trovare una soluzione comunicativa idonea, utilizzando i semplici strumenti che possiede• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo semplice e abbastanza chiaro informazioni, idee, concetti e per comunicare stati d'animo e emozioni• Richiede spiegazioni formulando domande non sempre pertinenti• Utilizza vari linguaggi non verbali per elaborare ed esprimere semplici messaggi che riguardano sé e/o la realtà che lo circonda	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, se sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi; non sempre rispetta il turno nelle conversazioni• Se guidato interagisce in modo generalmente adeguato al contesto comunicativo• Con l'aiuto dell'insegnante utilizza il linguaggio verbale per formulare semplici messaggi• Si sforza di comunicare fatti, esprimere idee, emozioni utilizzando vari linguaggi non verbali

COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comunica in modo corretto, coerente, efficace usando, in relazione al contesto e allo scopo, codici diversi• Comprende pienamente e utilizza con padronanza la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti anche a contesti comunicativi nuovi e complessi• Usa un'ampia gamma di strumenti per arricchire e supportare efficacemente la propria comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comunica in modo corretto e coerente• Comprende e utilizza adeguatamente la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti ad una pluralità di contesti comunicativi• Utilizza un certo numero di strumenti per supportare la propria comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comunica in modo abbastanza corretto• Comprende e utilizza in modo appropriato la terminologia specifica essenziale• Si avvale di semplici strumenti per supportare la propria comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comunica in modo semplice e non sempre appropriato• Comprende e utilizza in modo parziale e approssimativo la terminologia specifica• Se guidato usa pochi e semplici strumenti per supportare la propria comunicazione

COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comprende pienamente il significato di un messaggio complesso: individua informazioni implicite, opera inferenze , coglie il significato di sfumature del linguaggio• Esprime con consapevolezza e coerenza emozioni e stati d'animo• Utilizza tecniche, strumenti e stili comunicativi differenziati, selezionando quelli più efficaci rispetto al contesto, all'interlocutore, allo scopo	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente coglie il significato di un messaggio attinente anche ad ambiti nuovi• Esprime idee, concetti, fatti, emozioni e stati d'animo con coerenza, utilizzando una varietà di registri• Utilizza diverse modalità di rappresentazione (linguistica, simbolica, iconica...) transcodificando messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente in autonomia comprende il significato globale di un messaggio attinente ad ambiti di esperienza noti• Rappresenta con sufficiente chiarezza idee, concetti, eventi che riguardano la propria esperienza personale o ambiti di studio	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente comprende, se guidato, il significato globale di un messaggio, riconoscendone l'idea principale e/o lo scopo• Produce, seguendo schemi e indicazioni operative dettagliate, messaggi basilari connessi alla dimensione personale o ad ambiti di esperienza con cui ha familiarità

COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA PRIMARIA

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica • E' consapevole della possibilità della coesistenza di punti di vista anche contrastanti su una stessa questione; ricerca il confronto con opinioni/ posizioni diverse dalla propria, convinto dell'arricchimento reciproco che né può derivare • Risolve eventuali conflitti in modo autonomo; fornisce un contributo personale significativo alla ricerca di possibili soluzioni • Assume atteggiamenti propositivi e collaborativi nel lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica • Accoglie e cerca di mediare punti di vista diversi • Ricerca e trova soluzione ai conflitti anche con la guida dall'adulto • Assume atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica • Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli interlocutori, riconoscendo la possibilità di opinioni e di punti di vista diversi • Assume in genere atteggiamenti collaborativi; di fronte a situazioni problematiche e/o di conflittualità che lo coinvolgono direttamente ricerca il supporto dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente conosce ma non sempre rispetta le basilari regole della vita scolastica • Si pone in atteggiamento di ascolto, fatica a riconoscere e ad ammettere punti di vista diversi dal proprio • In genere assume atteggiamenti non ostruzionistici/oppositivi, ma deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione uno scopo comune

COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato, attivo e propositivo alla vita scolastica • Interagisce costruttivamente con gli altri membri del gruppo, accettando punti di vista diversi • È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, pertanto è disponibile aiutare i compagni in difficoltà o a farsi aiutare • Ha consapevolezza dei problemi che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si impegna con gli altri per risolverli, avanzando proposte fattive e originali di mediazione e di risoluzione dei contrasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato e attivo alla vita scolastica • Interagisce positivamente con gli altri membri del gruppo • E' generalmente disponibile, all'occorrenza, ad aiutare gli altri o a farsi aiutare • È consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari la classe, la comunità scolastica e cerca di risolverle avviando un dialogo tra le parti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato alla vita scolastica • Interagisce correttamente con gli altri membri del gruppo • Quando è in grado di riconoscere la difficoltà propria o altrui, è disponibile a chiedere o a fornire aiuto • Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si rivolge all'adulto per risolverle 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente collabora e partecipa in modo selettivo alla vita scolastica • Non sempre rispetta gli altri • Riconosce le situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, della classe, della comunità scolastica, ma non si attiva per risolverle

COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente interagisce positivamente con i membri del gruppo comprendendo e valorizzando le proprie e altrui capacità• Sollecita il confronto, concependo la diversità di idee e di posizioni come un fattore arricchente per l'intero gruppo• Gestisce efficacemente la conflittualità, mediando tra le diverse posizioni in modo pacato e critico• Guida il gruppo nella realizzazione dell'obiettivo prefissato proponendo soluzioni originali ed efficaci	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende e rispetta i ruoli e le attitudini di ciascun membro del gruppo• Sa gestire la conflittualità, accogliendo punti di vista diversi dal proprio e accettando il confronto con posizioni differenti• Partecipa in modo propositivo alla realizzazione dell'obiettivo prefissato	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno riconosce i diversi ruoli all'interno del gruppo▪ Comprende e rispetta i differenti punti di vista▪ Partecipa in modo esecutivo alla realizzazione dell'obiettivo prefissato	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce, se guidato, i diversi ruoli all'interno del gruppo• E' parzialmente in grado di mediare le proprie posizioni con i componenti del gruppo• Sollecitato, partecipa alla realizzazione dell'obiettivo prefissato

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SCUOLA PRIMARIA**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente ha piena consapevolezza dei valori e delle regole condivise, che rispetta in modo convinto; fornisce un contributo personale significativo alla definizione delle norme che regolano la vita della classe e/o della scuola• Ha interiorizzato senso di responsabilità; anche in situazione e in contesti nuovi è in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua• Contribuisce in modo fattivo al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui• Prende decisioni ponderate dopo attenta riflessione• E' consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente è consapevole dei valori e delle norme sociali che regolano le comunità di cui è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari....) e ne comprende la necessità per regolare la convivenza• Adotta autonomamente comportamenti adeguati al contesto• Prende decisioni ponderate e si impegna nella ricerca di soluzioni di problemi che riguardano la dimensione collettiva	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo studente riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazioni e contesti nuovi▪ Generalmente accetta responsabilità in relazione ad attività e iniziative che riguardano la dimensione personale, ma si impegna in modo occasionale e/o piuttosto superficiale per contribuire alla soluzione di problemi collettivi	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo studente, se guidato, riconosce le norme fondamentali della convivenza civile; talora richiede di essere sollecitato per applicarle nelle relazioni con i pari e/o con gli adulti• Di fronte ad una situazione problematica, tenta di identificare possibili soluzioni e prende decisioni, ma mostra poca coerenza e perseveranza, lasciandosi influenzare da fattori esterni

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico ed extra-scolastico • Si impegna attivamente, collaborando con gli altri, per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, proponendo soluzioni originali ed efficaci • Assume consapevolmente e costantemente comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha padronanza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica con consapevolezza nel contesto scolastico ed extrascolastico • Gestisce consapevolmente le emozioni e ne considera criticamente le implicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico • E' consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico ed attua modalità di risoluzione attraverso il confronto • Assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha piena consapevolezza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica nel contesto scolastico • È capace di modulare e controllare le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede i concetti fondamentali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel piccolo gruppo • Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico, ma necessita del supporto dell'adulto per gestirle • Generalmente assume comportamenti di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce i concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e generalmente li mette in pratica all'interno della classe • Parla e racconta le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede i concetti essenziali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza • Riconosce una situazione problematica all'interno del gruppo classe • Sollecitato, assume un comportamento di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce a grandi linee i concetti essenziali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) • Riconosce e nomina le emozioni

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha piena consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili e li valuta criticamente collocandoli nel contesto socio-culturale e storico di riferimento ▪ Comprende e analizza criticamente i nessi che legano fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) ▪ Si inserisce in modo attivo e critico nel contesto sociale • E' in grado di far valere, in modo corretto ed efficace, i propri diritti; riconosce quelli altrui e ne promuove la difesa ▪ Ricerca e trova soluzioni efficaci problemi che riguardano la comunità scolastica o la collettività 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili ▪ Comprende i nessi che legano fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) ▪ Si inserisce in modo consapevole nella vita sociale ▪ Rispetta le regole e riconosce i propri e gli altrui diritti • Si impegna per cercare una soluzione a problemi della comunità scolastica o della collettività 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha una consapevolezza piuttosto generica dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili • Coglie in fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale solo i nessi più evidenti con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) ▪ Agisce nella dimensione sociale in modo sufficientemente responsabile ▪ Rispetta le regole fondamentali che regolano la convivenza democratica ▪ Riconosce autonomamente le proprie responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha scarsa consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili ▪ Deve essere supportato per cogliere in fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale il nesso con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) ▪ Si inserisce, solo se guidato, nella dimensione sociale ▪ Fatica a rispettare le regole che regolano la convivenza democratica ▪ Riconosce le proprie responsabilità solo con l'aiuto dell'insegnante

RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA PRIMARIA**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente anticipa e riconosce differenti tipi di problemi anche inediti e/o complessi• Identifica chiaramente le informazioni utili alla risoluzione di problemi• Individua diverse strategie e utilizza una vasta gamma di strumenti personali e acquisiti attraverso lo studio delle diverse discipline• Risolve con originalità problemi complessi• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto; valuta con senso critico possibilità di miglioramento	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente riconosce e inquadra differenti tipi di situazioni problematiche• Identifica in modo adeguato le informazioni utili alla risoluzione del problema• Individua strategie utilizzando strumenti personali e conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline• Risolve problemi nuovi e relativamente complessi• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente riconosce le situazioni problematiche più comuni• Identifica con lentezza e/o in modo parziale le informazioni rilevanti per la risoluzione del problema• Individua strategie appropriate in semplici situazioni, utilizzando un ridotto repertorio di risorse• Risolve semplici problemi, con limitato senso critico	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente identifica con difficoltà una situazione problematica• Richiede aiuto nella individuazione delle informazioni rilevanti per la soluzione del problema• Se aiutato, identifica una strategia risolutiva, utilizzando modeste risorse personali• Risolve, con aiuto, semplici problemi, in modo piuttosto acritico

RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente riconosce e analizza criticamente un'ampia varietà di problemi , di cui coglie con precisione dati informativi e condizioni• Elabora in modo autonomo strategie risolutive originali ed efficaci e le applica adeguatamente a contesti anche nuovi e complessi• Verifica in modo critico l'adeguatezza e l'efficacia dei procedimenti adottati; apporta in modo sistematico e consapevole tutte le correzioni necessarie	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno individua con precisione il problema e analizza criticamente i dati a disposizione• Formula ipotesi ed elabora una strategia risolutiva adeguata; la applica correttamente alla situazione problematica• Verifica i procedimenti adottati, trovando conferme in ambito disciplinare e personale; apporta in modo autonomo eventuali correzioni	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno individua in autonomia il problema, i dati/le informazioni necessari alla sua risoluzione• Affronta semplici situazioni problematiche e applica con una certa autonomia strategie risolutive selezionandole tra quelle conosciute e già sperimentate in contesti analoghi• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica, trovando conferma nel campo delle esperienze personali; apporta alcune correzioni	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno, se guidato, riconosce il problema e/o individua i dati necessari alla sua risoluzione• Supportato, affronta situazioni problematiche semplici e/o note e solo sulla base di esplicite indicazioni individua alcune semplici strategie risolutive• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica ricercando semplici ed evidenti conferme; apporta alcune correzioni solo se guidato

RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce con sicurezza una situazione problematica, individuandone gli elementi di complessità• Analizza il quadro delle fonti e delle risorse, integrandole se necessario• Valuta criticamente i dati e li struttura in modo originale• Formula una pluralità di ipotesi risolutive, attivando processi cognitivi e metacognitivi complessi.• Applica in modo originale e consapevole la soluzione valutata più efficace rispetto al contesto problematico	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce con precisione una situazione problematica e ne coglie tutti gli aspetti caratterizzanti• Individua una parte consistente delle fonti e delle risorse• Valuta in modo corretto i dati, riferendoli al contesto problematico e li ordina con sistematicità• Elabora una strategia operativa, dopo aver valutato criticamente diverse ipotesi di soluzione• Applica in modo efficace la strategia elaborata anche ad una situazione nuova	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce in autonomia una situazione problematica, cogliendone il significato globale• Individua alcune fonti e risorse adeguate• Opera semplici valutazioni dei dati e li sistematizza secondo schemi e standardizzati• Individua la strategia risolutiva adeguata, selezionandola dal repertorio di procedure acquisite• Applica correttamente la procedura risolutiva ad una situazione problematica nota	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno solo se guidato, riconosce il problema, individua le fonti e le risorse più evidenti, applica elementari valutazioni dei dati forniti in modo esplicito• Sulla base di chiare e dettagliate indicazioni, individua alcune strategie risolutive, che richiedono un numero limitato di inferenze, selezionandole tra quelle note• Applica, se guidato, i procedimenti a semplici situazioni problematiche

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA PRIMARIA**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente individua con sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari• Riconosce semplici relazioni di tipo geometrico-quantitativo, di successione temporale, di causalità...• Opera confronti e rileva con padronanza elementi di analogia e di differenza, nell'analisi di concetti/ fenomeni nuovi• Rappresenta efficacemente le relazioni e i collegamenti individuati, non solo utilizzando in modo adeguato le modalità di rappresentazione note, ma individuandone anche di originali	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente individua con una certa sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni che riguardano un determinato ambito disciplinare• Intuisce, sia pure in modo approssimativo, le relazioni di causa/effetto• Opera confronti su aspetti determinati e ne rileva correttamente analogie e differenze• Rappresenta correttamente le relazioni e i collegamenti usando alcune delle modalità di rappresentazione note (es. disegni, schemi...)	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, in autonomia, coglie alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti• Effettua semplici confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti• Utilizza in modo approssimativo alcuni strumenti di rappresentazione (es. schemi, insiemi, disegni...)	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, guidato, coglie in modo approssimativo alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti• Se aiutato, effettua confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente individua in modo sicuro e consapevole collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti nuovi e complessi Individua con precisione analogie e differenze tra eventi/ fenomeni appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo; dimostra una piena comprensione delle relazioni di causa/ effetto 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente individua in modo autonomo collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti anche nuovi e/o relativamente complessi Nell'analisi di eventi/ fenomeni/ concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, coglie alcune analogie e differenze; comprende le relazioni di causa/ effetto 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, individua in autonomia, semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti noti Se guidato, coglie relazioni di causa/effetto tra fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari (es. storico, scientifico) 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, se guidato, individua semplici collegamenti e relazioni tra eventi/concetti noti Fatica a comprendere la distinzione tra semplice successione temporale e rapporto di causalità

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno stabilisce precisi collegamenti e individua specifiche relazioni tra fenomeni di diversa natura • Opera confronti tra eventi / concetti, individuando con precisione elementi di analogia e di differenza • Comprende un fenomeno collocandolo in una prospettiva sistemica • Rappresenta le relazioni e i collegamenti individuati con mappe /schemi ricchi e complessi, selezionando la modalità di rappresentazione più efficace; passa con sicurezza da una forma di rappresentazione all'altra • Motiva le relazioni e i collegamenti individuati con argomentazioni puntuali ed efficaci, adducendo a sostegno argomenti di varia natura in un'ottica pluridisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno con sicurezza individua relazioni e opera confronti tra fenomeni di diversa natura, in prospettiva sincronica e diacronica • Stabilisce collegamenti tra eventi e concetti che si riferiscono anche a contesti nuovi • Individua con precisione analogie e differenze • Rappresenta le relazioni e i collegamenti individuati con mappe /schemi adeguati • Giustifica le relazioni e i collegamenti individuati con argomentazioni fondate 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua in autonomia le relazioni più evidenti e opera confronti su aspetti ben determinati • Stabilisce semplici collegamenti tra eventi / fenomeni / concetti • Rappresenta le relazioni con semplici mappe / schemi • Fornisce una semplice giustificazione delle relazioni individuate 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, solo se guidato, individua le relazioni più evidenti e opera confronti parziali • Sulla base di indicazioni esplicite, collega i principali eventi / fenomeni / concetti noti • Guidato rappresenta le relazioni con semplici mappe / schemi

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA PRIMARIA**Livelli di competenza**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente classifica e seleziona in modo sistematico le informazioni acquisite• Valuta attentamente se le informazioni in possesso sono sufficienti per lo svolgimento di un compito/ la risoluzione di un problema e, in caso negativo, è in grado di reperirne autonomamente di aggiuntive• Valuta in modo critico la fondatezza e l'utilità delle informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi• Distingue in modo preciso i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, seguendo indicazioni di massima, seleziona le informazioni che gli vengono fornite e/o che acquisisce autonomamente• Interpretale informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi• Si pone il problema di valutare l'utilità e la fondatezza delle informazioni acquisite• Distingue in termini generali i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente si limita a considerare i dati forniti, senza preoccuparsi di ampliare/ corroborare/verificare le proprie conoscenze acquisendo nuove informazioni attraverso fonti/ strumenti comunicativi differenti• Usa in modo semplice ma sensato le informazioni in suo possesso• Solo se guidato valuta l'utilità e la fondatezza delle informazioni• Distingue in termini molto approssimativi i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente solo se guidato riesce a distinguere in modo approssimativo le informazioni fondamentali dai dati accessori• Ha un approccio acritico rispetto alle informazioni ricevute: generalmente non ne considera l'attendibilità e l'utilità• Solo se guidato distingue i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza diversi canali e diversi strumenti per reperire informazioni, selezionando quelli più adeguati/efficaci rispetto allo scopo/al contesto • Comprende pienamente, anche nelle sfumature di senso e negli impliciti, i dati informativi ricavati • Interpreta criticamente le informazioni acquisite, discriminando con consapevolezza dati/fatti da opinioni/ interpretazioni • Compara documenti diversi su uno stesso argomento per avere una visione completa e adeguata di un problema • Rielabora le informazioni acquisite ed è in grado di rendere conto, argomentando, delle proprie riflessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza autonomamente i principali canali e strumenti per reperire informazioni • Comprende e interpreta il senso delle informazioni ricavate; discrimina, sia pure in modo approssimativo, dati/fatti da opinioni/interpretazioni • Prende in esame documenti diversi su uno stesso argomento • Discute sulle proprie rielaborazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza, se orientato, un certo numero di canali e strumenti per reperire informazioni • Comprende i concetti essenziali/ il significato globale delle informazioni acquisite • Seguendo esplicite indicazioni compara più documenti su uno stesso argomento • Sollecitato, non si limita a recepire passivamente le informazioni, ma cerca di elaborare un'interpretazione personale • Rende conto in modo molto semplice delle proprie riflessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente utilizza, con il supporto dell'adulto, un numero limitato di strumenti per reperire informazioni • Guidato, comprende il significato globale delle informazioni ricavate • Si limita a considerare una sola fonte/ un solo documento su un certo argomento • Non distingue fatti/dati da opinioni/interpretazioni • Solo se sollecitato e opportunamente guidato riflette sui dati informativi acquisiti • Fatica a discutere delle proprie riflessioni

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno attinge le informazioni ricercate da una ampia gamma di fonti, che vengono criticamente selezionate in considerazione della loro attendibilità • Valuta la fondatezza epistemologica dei dati acquisiti, distinguendo con precisione e consapevolezza dati/ fatti da interpretazioni/opinioni • Organizza le informazioni raccolte e le pone in relazione in modo costruttivo • Formula interpretazioni, esprimere opinioni e sviluppa argomentazioni logiche per sostenerle 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno attinge le informazioni ricercate da una pluralità di fonti, opportunamente confrontate • Valuta l'attendibilità delle fonti, la fondatezza e la significatività delle informazioni raccolte • E' in grado di distinguere dati/fatti da interpretazioni/opinioni • Rielabora le informazioni acquisite formulando una interpretazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente, in autonomia, individua alcune semplici fonti cui attingere le informazioni ricercate • Raccoglie e legge i dati informativi acquisiti in base a indicazioni operative di massima • Sollecitato, compara diverse fonti per valutarne l'attendibilità • Distingue in modo approssimativo dati/fatti da interpretazioni/opinioni • Elabora una semplice interpretazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente, guidato, individua alcune semplici fonti cui attingere le informazioni ricercate • Raccoglie e legge i dati informativi acquisiti in base a indicazioni operative esplicite e dettagliate • Deve essere guidato per distinguere dati/fatti da interpretazioni/opinioni

PARTE TERZA

FORMAT DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

NELL'AMBITO DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - FOCUS DI CITTADINANZA E DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico.

Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione allegata al PTOF.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	LIVELLI				
Imparare ad imparare		A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progettare		A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicare		A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborare e partecipare		A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agire in modo autonomo e responsabile		A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risolvere problemi		A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuare collegamenti e relazioni		A	B	C	D	NR
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acquisire e interpretare l'informazione		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>

COMPETENZE DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	LIVELLI				
Rispettare gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>
Assumere atteggiamenti responsabili, non lesivi per sé e per gli altri	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	NR <input type="checkbox"/>