



Istituto Comprensivo Statale Completo "G. Galilei"
Via Trento e Trieste - 21049 Tradate
CTS Centro territoriale di Supporto – provincia di Varese
tel. 0331/842151 – 860455 - fax:0331/844705
C.F.:80014780128 – sito web: icgalileitradate.it
e-mail:vaic814007@istruzione.it - vaic814007@pec.istruzione.it

PROGETTO (EX DM 633) :

ATTENZIONE E MOVIMENTO.

Il movimento per l'autoregolazione; percezione e cognitivizzazione.

Premessa:

A fronte di diverse difficoltà che, presumibilmente rischiano di cronicizzarsi ed essere poi individuati come disturbi che rallentano i tempi ed ostacolano i processi di apprendimento, nasce l'esigenza di rivedere come impostare, soprattutto nelle fasce più basse di età, un approccio metodologico e didattico che, muovendo da mediatori didattici attivi, in primis il corpo, trasversalmente alle diverse aree di apprendimento, sostenga un percorso di educazione dell'attenzione (focalizzata), della percezione di sé e degli altri e dell'autoregolazione (meta cognizione).

Ciò dovrebbe condurre al potenziamento di funzioni cognitive (a volte carenti) che possano supportare le successive fasi di sviluppo e di apprendimento.

L'azione formativa intende offrire ai docenti riflessioni teoriche e strumenti operativi per impostare correttamente le azioni didattiche nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primi anni della scuola primaria.

Il percorso viene proposto con un pacchetto di 20 ore per edizione; si propongono 2 edizioni con un coinvolgimento massimo di 75 docenti, distribuiti sui due poli dell'inclusione, afferenti agli AT 34 e 35.

Partecipanti al progetto →

- a) Destinatari:** docenti scuola dell'infanzia (ultimo anno) e docenti scuola primaria (1 e seconda classe) –75 docenti (2 gruppi di 35 – 38);
- b) Quattro classi per polo dell'inclusione** – seguite dagli esperti che svolgeranno gli incontri formativi (monitoraggio on-line).

Obiettivi del progetto:

- ➔ **Offrire conoscenze** specifiche su
 - Il corpo, la sua percezione ed il movimento in bambini da 5 ai 7 anni;
 - Funzionamento dell'attenzione e sue fasi di sviluppo;
 - Implicazioni attentive in un compito richiesto;
 - Movimento ed autoregolazione;
 - Attenzione, linguaggio e pensiero.
 - Quando lo sviluppo di queste funzioni è atipico?

- ➔ **Sperimentare azioni inerenti la percezione del proprio corpo, del corpo degli altri (relazione) e di sé:**
 - Il bambino ed il suo corpo nel tempo e nello spazio (movimento);
 - Esplorare il proprio corpo ed il corpo degli altri col movimento;
 - Regolare ed autoregolare il proprio corpo;
 - Movimenti finalizzati: tra pregrafismo e scrittura

- ➔ **Acquisire conoscenze e competenze su quali e quante funzioni attentive siano coinvolte nei compiti scolastici attivati:**
 - Fornire strumenti per una coerente e corretta progettazione didattica dei compiti richiesti a bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e del primo/secondo anno della scuola primaria, con specifico riferimento agli apprendimenti della letto-scrittura.

- ➔ **Sperimentare percorsi didattici che siano coerenti con il profilo di funzionamento degli alunni e che, trasversalmente, conducano al potenziamento di attenzione ed autoregolazione, finalizzati ad un miglioramento dell'efficacia dell'apprendimento:**
 - Dall'osservazione degli alunni alla progettazione di attività coerenti nelle diverse aree didattiche;
 - Muovere dal corpo sempre per apprendere;
 - Strategie di autoregolazione;
 - Dalla lettura alla scrittura: come?

Risultati Attesi

- a) **Offerta di percorsi formativi** per i docenti, utilizzando un'organizzazione territoriale in rete.
- b) Costruzione di un **modulo formativo per i team – CdC** che accolgono anche alunni disabili, **replicabile ed espandibile**;
- c) Offerta alle scuole di “**strumenti operativi**” per il potenziamento di funzioni cognitive carenti.
- d) **Rimodulazione** della gestione della classe e della didattica attraverso l'uso intensivo di mediatori attivi, trasversalmente utili al potenziamento di attenzione ed autoregolazione.
- e) Creazione di **percorsi didattici esportabili** in altre scuole;
- f) **Formazione di docenti con competenze reali** per una **scuola inclusiva**, in grado di **diffondere** tali modelli in altre scuole.

Equipe formatori e coinvolgimento del territorio

Il progetto si svilupperà con il **coinvolgimento e la collaborazione delle risorse territoriali, con le quali si opera da tempo, supporti preziosi ed indispensabili sia negli ambiti formativi e sperimentali, sia nella mediazione tra scuola, famiglia e il coordinamento con le realtà territoriali.**

Nello specifico, ci si avvale della collaborazione di:

- **Prof. Cristiano Termine ed altri collaboratori operanti già sul territorio: dott. Calcaterra, dott. Ferloni, dott. Guerreschi, prof. Franco Corsi, Simona Fassini Fazio, Dott.ssa Sara Silocchi)** che sarà coinvolta nella realizzazione del **modulo formativo e nel percorso di ricerca azione con la sperimentazione in classe,**

- per la parte inerente l'atipicità nello sviluppo è già stato attuato un intervento gratuito e specifico dell'audiovestibologia dell'ospedale di Varese e dell'Università dell'Insubria, di 4 ore di formazione;

Metodologia operativa:

Il percorso formativo, prevede **due edizioni** (una per polo dell'inclusione – AT 34 e 35) strutturate **su 20 ore di formazione** così declinate:

approccio teorico e conoscenze di base → 6 ore (2 incontri di tre ore)

laboratori sulle diverse tematiche → **14 ore: 4 incontri di 3 ore** ciascuno per **lo sviluppo delle diverse tematiche** ed **1 laboratorio di 2 ore** per la **progettazione di alcune unità didattiche.**

Supporto attraverso mail e/o piattaforma online della fase di ricerca azione nelle classi coinvolte.

IPOTESI ATTUATIVA

Il progetto, concretamente si sviluppa in tre fasi:

- La prima di **informazione/formazione** sulle tematiche specifiche del progetto in **seduta plenaria**, per un totale di **6 ore**. Periodo fine febbraio – inizio marzo 2018
- La seconda inerente lo sviluppo di **laboratori tematici** rivolti ad un gruppo di docenti di massimo **20/25 elementi**, per un totale di **14 ore**. Periodo – marzo – maggio 2018
- La terza con il **coinvolgimento diretto** di alcune classi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia ed i primi anni della scuola primaria. Periodo da settembre 2018.

A) FASE 1 – informazione – formazione per tutti i docenti che lo richiedono (infanzia e primi anni scuola primaria)

- a. **23 febbraio 2018** – ore 15,30 – 18,30 (Tradate liceo Curie)
- i. **L'attenzione, il suo sviluppo, il suo funzionamento ... interazioni con linguaggio e pensiero** (*dott. Calcaterra Andrea – Neuropsicologo*).
 - ii. **Quando il funzionamento attentivo è atipico** (*Prof. Cristiano Termine – Neuropsichiatra Infantile*).
- b. **2 marzo 2018** – ore 15,30 – 18,30 (Tradate liceo Curie o IC Pellico Varese)
- i. **Il corpo, la sua percezione ed il movimento in bambini dai 5 ai 7 anni;** (*dott. Angelo Ferloni, dott.ssa Sara Silocchi*)
 - ii. **Ma quali implicazioni nella richiesta di un compito?** (*dott. Massimo Guerreschi*)
-

B) FASE 2 – Laboratori su specifiche tematiche → Marzo – Maggio 2018 (date da definire)

- a. **LABORATORIO 1 “Il Corpo, il movimento e l’attenzione”** (2 ore per incontro → 14 ore. Orario ogni incontro 16,30 – 18,30)
Conduttori: *Dott. Ferloni Angelo e dott.ssa Silocchi Sara*
-
- b. **LABORATORIO 2 “oltre gli occhi per apprendere: attenzione, schemi motori e cognitivi, anche alla luce del metodo Terzi”** (2 ore per incontro → 14 ore. Orario ogni incontro 16,30 – 18,30)
Conduttori: *Prof.ssa Simona Fassino, Ins.te Alberta Iovino*
-
- c. **LABORATORIO 3: “Scrivere non è banale ... motricità e grafia”** (2 ore per incontro → 14 ore. Orario ogni incontro 16,30 – 18,30)
Conduttori: *Prof. Franco Corsi*
- d. **LABORATORIO 4: “funzioni attentive ed autoregolazione: compiti possibili ed impossibili ... ”** (2 ore per incontro → 14 ore. Orario ogni incontro 16,30 – 18,30)
Conduttori: *dott. Massimo Guerreschi*
-

ASPETTI ORGANIZZATIVI

- Ogni laboratorio sarà costituito da un gruppo di 20 – 25 docenti massimo;
- I laboratori potrebbero essere attivati anche in contemporanea in quattro sedi diverse (le sedi si rifaranno ai CTI)
- A fronte di un numero alto di iscrizioni, recuperando ulteriori fondi, si potrebbero organizzare più edizioni dei laboratori;
- In caso di un numero eccedente di iscrizioni dei docenti ai laboratori si applicheranno questi criteri di selezione:
 - Equa distribuzione territoriale;
 - Docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primi anni della scuola primaria;
 - Docenti che non partecipino già ad altri progetti in atto del CTS;
 - Docenti che non abbiano già fatto esperienze specifiche in merito;
 - Docenti disponibili a sperimentare in classe con la supervisione on-line le pratiche vissute in laboratorio, prevedendo anche una restituzione dei risultati.

La Dirigente del CTS

Dott.ssa Patrizia Neri

Referenti CTS/AT

Antonietta Serpillo
Luigi Macchi