

# **ICS MESENZANA**

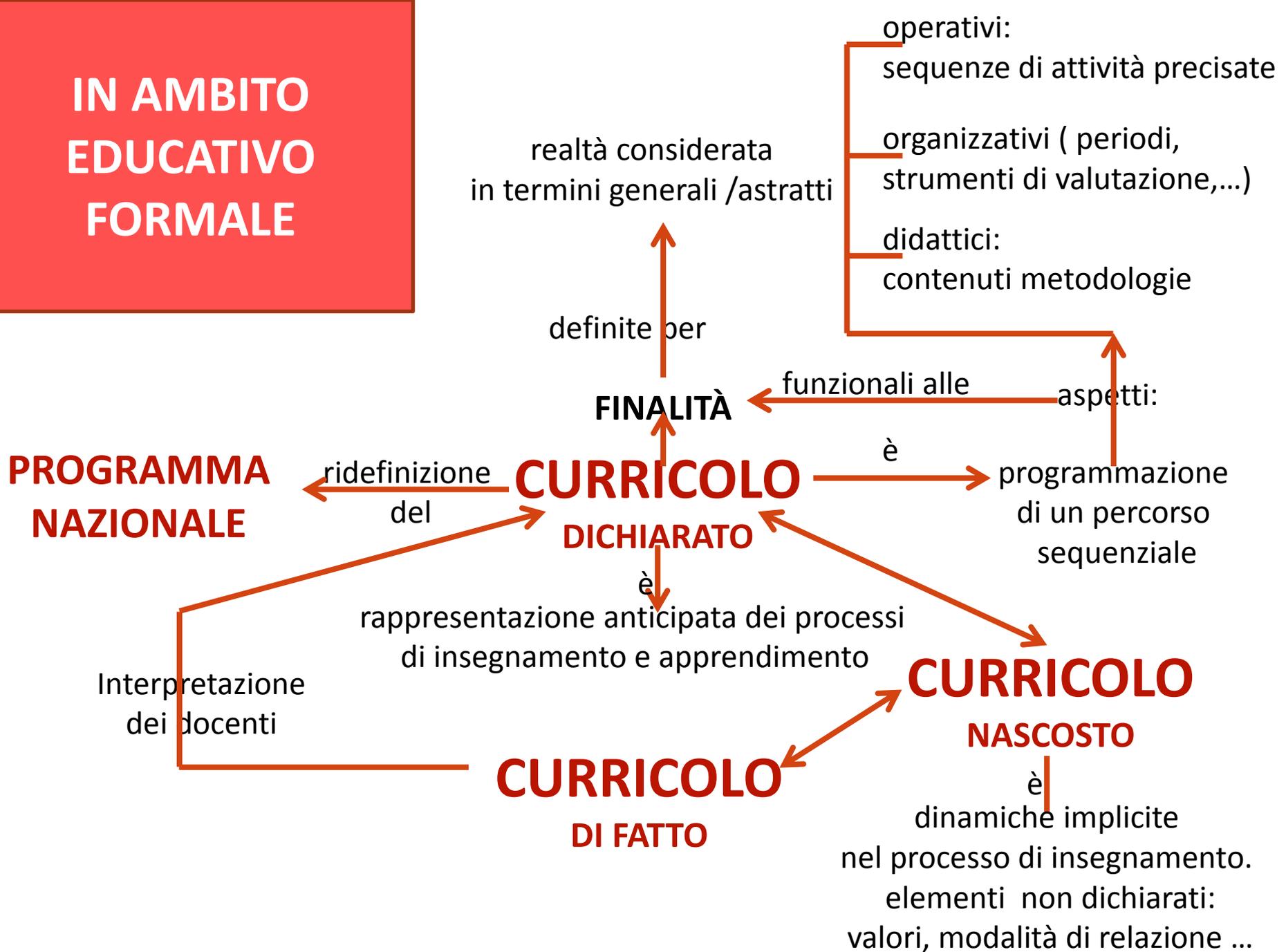
**COSTRUIRE UN CURRICOLO VERTICALE  
VOLTO A FAVORIRE  
LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

**QUALE STRUTTURA?**

**7 giugno 2017**

**Dott.ssa Adriana Lafranconi**

**IN AMBITO  
EDUCATIVO  
FORMALE**



# Per la descrizione delle competenze

## COMPETENZA:

**comprovata capacità**  
di utilizzare

conoscenze, abilità

e capacità personali

**sociali**

e/o metodologiche,

in situazioni di lavoro o di studio  
e nello sviluppo  
professionale e personale.

**Nel contesto dell' EQF le competenze  
sono descritte in termini di  
responsabilità e autonomia**

*(Raccomandazioni Parlamento Europeo)*

## Elementi della competenza

- L'EFFICACIA DELLA SOLUZIONE DEL COMPITO
- ASSUNTO  
L'ATTIVAZIONE CONSAPEVOLE DI RISORSE PERSONALI, ATTITUDINI, ATTEGGIAMENTI  
*(risorse interne)*
- L'IMPIEGO DI RISORSE SOCIALI E METODOLOGICHE  
*(risorse esterne)*
- L'UTILIZZO CONSAPEVOLE DI CONOSCENZE E ABILITÀ
- L'AUTONOMIA E LA RESPONSABILITÀ NELLA SOLUZIONE DEL COMPITO

**Particolare attenzione sarà posta  
a come ciascuno studente  
mobilita e orchestra le proprie risorse**

conoscenze, abilità,

atteggiamenti, emozioni –  
in relazione alle proprie  
potenzialità e attitudini.

**per affrontare efficacemente le  
situazioni che la realtà  
quotidianamente propone**

*(Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola  
dell'infanzia e del primo ciclo )*

## Caratteristiche del curriculum

- Considerazione della realtà
  - in termini astratti
  - in generale
- Uniformità
- Programmazione analitica ,  
predefinita
- Separazione - Linearità -  
Sequenzialità

## Caratteristiche della competenza

- Considerazione della  
realtà
  - nella sua concretezza
  - in situazionalità
- Differenziazione
- Apertura
- Unitarietà - Complessità

**Serve un'organizzazione del curricolo  
capace di superare le differenze  
fra i paradigmi illustrati**

«Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al **profilo dello studente** al termine del primo ciclo di istruzione, ai **traguardi** per lo sviluppo delle competenze, agli **obiettivi** di apprendimento specifici per ogni disciplina. “

“... i docenti individuano le **esperienze di apprendimento** più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione **all'integrazione fra le discipline** e alla loro possibile aggregazione in aree.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza **progressivamente orientati alle discipline** e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.»

(Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012)

## L'integralità della persona umana

«Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma **per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.**»

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

**“Si rende, pertanto, necessario ripensare il modo di “fare scuola”, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi – riferiti ai nuclei fondanti delle discipline – con modalità interattive e costruttive di apprendimento. Fondando il proprio insegnamento su **esperienze significative** che mettono in gioco contenuti e procedure che consentano di “imparare facendo”, i docenti rendono l’alunno protagonista del processo di acquisizione delle competenze. Una padronanza delle competenze di base richiede la riscoperta dei **nuclei fondanti delle discipline** e del loro valore formativo, attraverso **scelte orientate al potenziamento della motivazione e dell’interesse degli alunni e richiede soprattutto una forte integrazione delle discipline**, più volte richiamata dalle Indicazioni nazionali.**

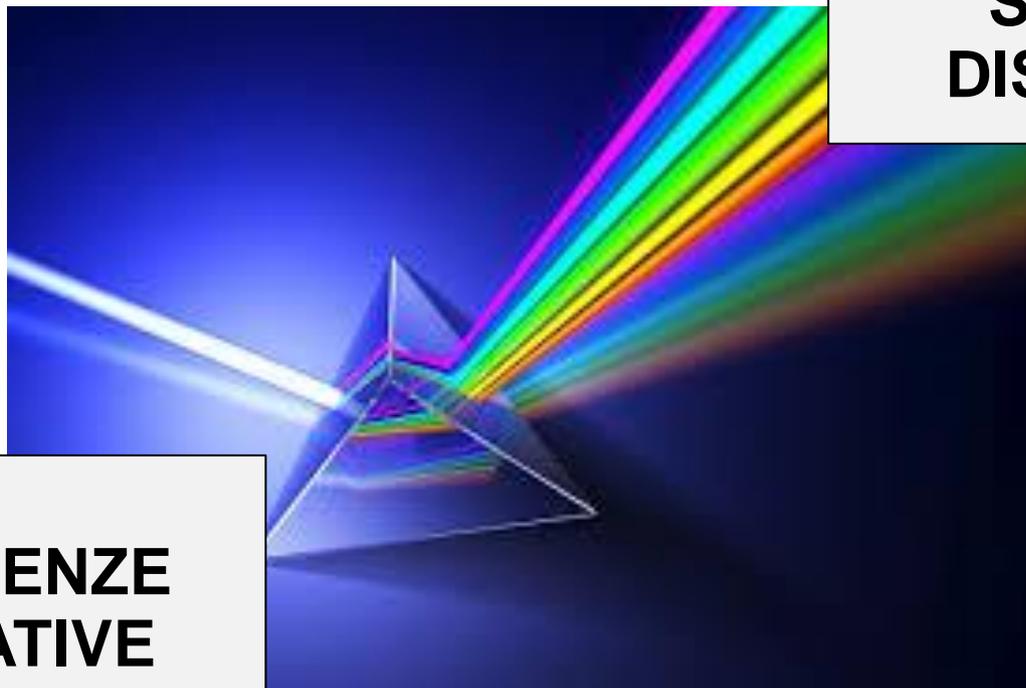
**(Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione 2017)**

# Profilo della persona competente

**MEZZO**

**SAPERI /  
DISCIPLINE**

**ESPERIENZE  
FORMATIVE**



## **COMPETENZA:**

comprovata capacità di utilizzare

conoscenze, abilità

e capacità personali

sociali

e/o metodologiche,

in situazioni di lavoro o di studio

e nello sviluppo

professionale e personale.

Nel contesto dell' EQF

le competenze

sono descritte in termini di

responsabilità e autonomia

*(Raccomandazioni Parlamento Eur*

**PERSONA**

## **Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze

*(Indicazioni Nazionali 2012)*

**SAPERI**

## **I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE**

**COMPETENZE** relativi ai campi di esperienza ed alle discipline (.....) aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

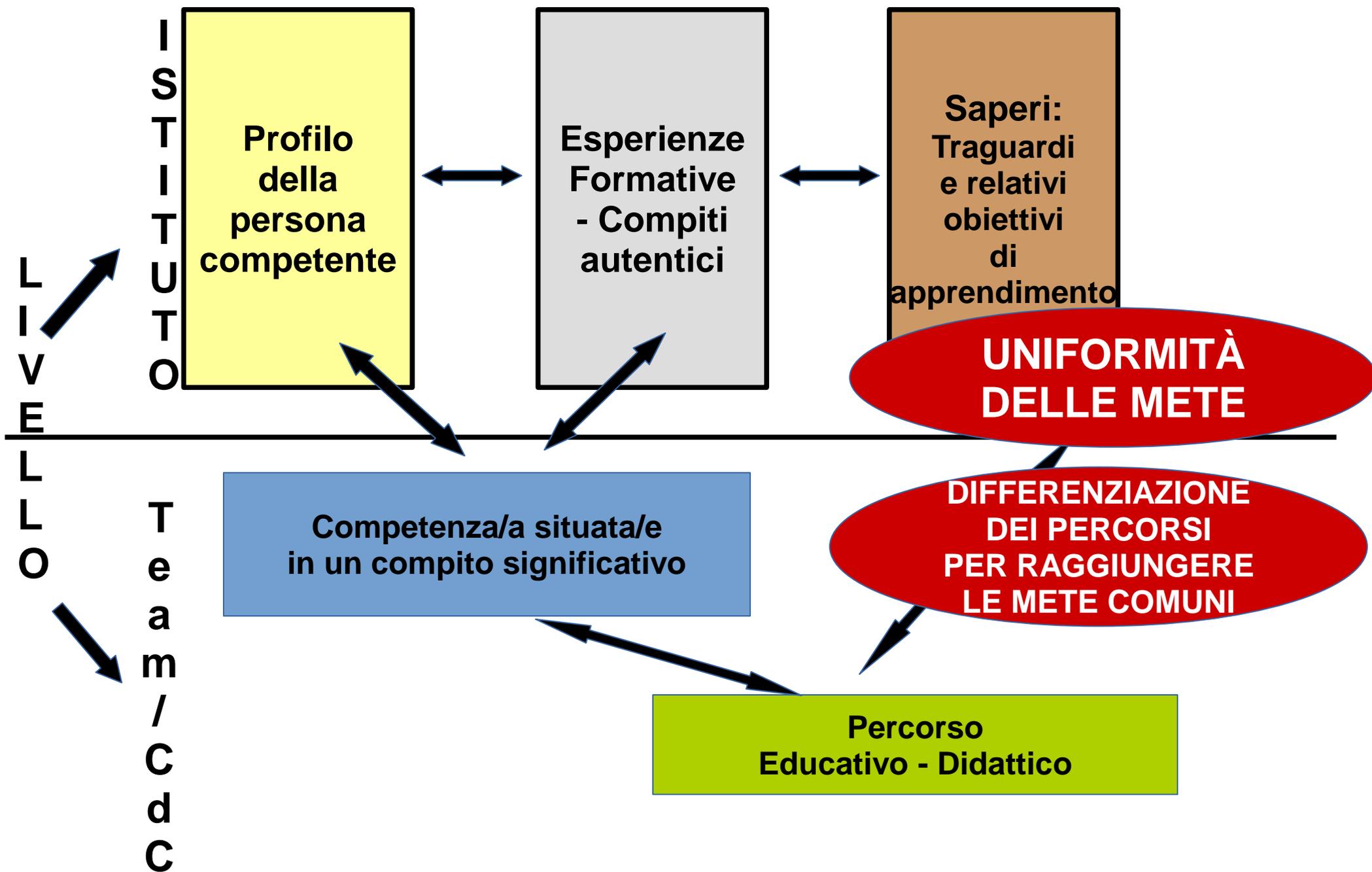
Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze

*(Indica*



**Quali le relazioni  
fra Competenza – Traguardi –  
Obiettivi di apprendimento?  
Confrontiamoci ...**

**Per un impianto di progettazione curricolare che risponda sia alle esigenze di identità dell'Istituto che alla specificità della singola Scuola / Classe / Sezione**



Competenze chiave Europa	Competenze Profilo studente	Competenze attese al termine Scuola Infanzia	Competenze IRC
Competenza nella madrelingua	Sviluppo identità personale Agire in modo autonomo e responsabile	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	Porsi domande di senso Riflettere e interrogarsi sul senso della propria identità ed esperienza di vita
Competenza nelle lingue straniere	Relazionarsi costruttivamente con gli altri	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Elaborare ed esprimere il personale progetto di vita Interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza nella lingua italiana Competenza nella lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Acquisire strumenti culturali per la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili
Competenza digitale	Competenza in campo matematico-scientifico - tecnologico	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.	Sulla base della forma storica della religione cattolica, confrontarsi tra persone di culture e religioni differenti.
Imparare a imparare	Competenza digitale		Dialogare e rispettare le differenze, in un contesto di pluralismo culturale e religioso
Competenze sociali e civiche	Imparare a imparare Convivenza civile		
Senso di iniziativa e imprenditorialità	Originalità e spirito di iniziativa		
Consapevolezza ed espressione culturale	Impegno in campo espressivo, motorio, artistico		

(segue)

**FONTI NORMATIVE  
CON CUI  
CONFRONTARSI**

**DUNQUE,  
PER REALIZZARE UN CURRICOLO,  
DIVERSI SONO I COMPITI  
DA SVOLGERE...**

# Profilo dello studente «contestualizzato»

<i>Profilo dello studente</i>  (diviso in paragrafi tematici)	<i>Competenze chiave Europa</i> ( da modello Certificazione delle competenze)	<i>Competenze attese al termine della scuola dell'infanzia</i>	<i>“Competenze IRC”</i>	<i>Aggiunte dal PTOF</i>
				<div data-bbox="1766 1013 2117 1596" style="background-color: yellow; border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><b>Profilo della persona competente</b></div>

# Esperienze formative – Compiti autentici ( esempi)

Esperienze formative	Compiti autentici Scuola dell'Infanzia	Compiti autentici Scuola Primaria	Compiti autentici Scuola Secondaria 1° grado
Facciamo esperienza di continuità	Esperienza Continuità Passaggio Scuola Primaria (allievi 5 anni)	1°	1° Accoglienza futuri iscritti
		2°	2°
		3°	
		4°	3°
		5° Esperienza Continuità Passaggio Scuola Sec. 1° grado	
Esploriamo il nostro territorio	3 anni: Visita alla fattoria didattica	1°	1°
		2°	
	5 anni: Visita alla biblioteca	3° Visita Museo Contadino	2° Illustrazione del nostro territorio ai corrispondenti
		4°	3°

**Esperienze Formative - Compiti autentici**

# Saperi / Discipline

<i>Disciplina</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Articolazione degli Obiettivi di apprendimento nei vari anni</i>

**Saperi:  
Traguardi  
e relativi  
obiettivi  
di  
apprendimento**

# **CONSAPEVOLEZZE DERIVANTI DALLE RIFLESSIONI PRECEDENTI**

**L'azione educativo-didattica deve prendere l'avvio dal Profilo dello studente, a cui deve continuamente connettersi. Alle discipline si ricorre come mezzo per il fine delle competenze**

**Se gli esiti degli apprendimenti sono diversi  
– conoscenze e abilità da un canto, competenze dall'altro -  
gli strumenti per la loro valutazione devono essere diversi**

**E' necessaria una tracciabilità dei diversi esiti dei percorsi:  
- quello relativo all'acquisizione di conoscenze e abilità  
- quello relativo alla maturazione delle competenze personali**

**Valutare quale sia l'organizzazione di una scuola che voglia favorire la maturazione e la manifestazione delle competenze personali, intessute dei saperi della nostra cultura e dei valori sottesi al nostro vivere personale e sociale**